

# Sprachschatzarbeit mit der Mathewerkstatt 5

## Übersicht zum Sprachschatz aller Kapitel im Jahrgang 5

### 1. Kapitel Umgang mit dem Schulbuch: Mein Mathebild – Arbeiten mit der mathewerkstatt



**Schreiben und Sprechen:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende (dauerhaft) aktiv nutzen können (z.T. aus alten Kapiteln):

- ich zerlege/unterteile ein Vieleck
- etwas besteht aus ...
- ich erkunde, ordne, vertiefe
- ich erstelle einen Wissenspeicher

**Lesen und Zuhören:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende verstehen, aber nicht unbedingt selbst nutzen können:

- sie tragen in den Wissenspeicher ein
- sie vergleichen ihre Lösungswege

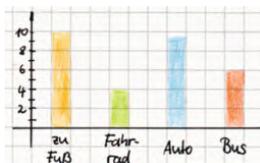
### 2. Kapitel Daten Meine Klasse und ich – Zahlenangaben sammeln und vergleichen



**Schreiben und Sprechen:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende (dauerhaft) aktiv nutzen können (z.T. aus alten Kapiteln):

- ich stelle die Zahlen in einer Strichliste/ einem Diagramm dar
- ich untersuche Daten
- das Säulen-, Balken-, Streifen-diagramm
- ich bestimme den Durchschnitt, den Zentralwert, den Mittelwert der Zahlen

mit dem Fahrrad	
mit dem Auto	
mit dem Bus	
zu Fuß	



**Lesen und Zuhören:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende verstehen, aber nicht unbedingt selbst nutzen können:

- sie bestimmen / berechnen das arithmetische Mittel, den Median

### 3. Kapitel Arithmetisches Basiskönnen Was kann ich schon? – Rechenbausteine



**Schreiben und Sprechen:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende (dauerhaft) aktiv nutzen können (z.T. aus alten Kapiteln):

- ich setze eine Zahl aus Ziffern zusammen
- ich trage in die Stellentafel Tausender, Hunderter, Zehner und Einer / Ziffern ein



- ich finde den Nachbarzehner auf dem Zahlenstrahl
- ich addiere 5 zu 8, ich füge 5 zu 8 hinzu
- ich subtrahiere 33 von 85, ich nehme 33 von 85 weg, ich ergänze die 33 zur 85



H	Z	E
	4	0
4	0	0

- beim Multiplizieren mit 10 verschieben sich die Stellen, aus Zehnern werden Hunderter

- ich multipliziere 3 mit 5, ich zähle 3 Fünferpäckchen, drei Gruppen von jeweils 5
- ich dividiere 15 durch 5; ich verteile 15 auf 5 Gruppen; ich teile 15 in 5er Gruppen auf



- $400 : 80$  ist wie „wie oft passt 80 in die 400?“



- ich suche ein Bild / eine Situation zu der Rechnung
- ich überschlage die Aufgabe

**Lesen und Zuhören:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende verstehen, aber nicht unbedingt selbst nutzen können:

- sie benötigen einen Übertrag
- sie rechnen auf mehreren Wegen
- sie bilden die Summe, die Differenz, das Produkt
- ein Bild / eine Situation passt (nicht) zu einer Rechnung

### 4. Kapitel Körper und Flächen Verpackungen – Mathematische Körper beschreiben, herstellen, zeichnen



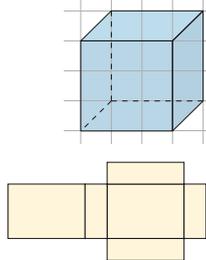
**Schreiben und Sprechen:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende (dauerhaft) aktiv nutzen können (z.T. aus alten Kapiteln):

- die Fläche ist ein Dreieck, ein Viereck, ein Rechteck, ein Quadrat
- der Körper ist ein Quader, eine Kugel, ein Kegel, eine Pyramide, ein Prisma, ein Zylinder, ein Würfel
- die beiden Linien sind senkrecht / parallel zueinander

- die Kante / Seite steht senkrecht auf der anderen Kante / Seite
- das Rechteck hat je zwei gleich lange Seiten
- das Quadrat und das Rechteck haben vier rechte Winkel
- der Würfel hat sechs (Seiten-)Flächen, ... Kante, die Ecke, der rechte Winkel
- der Quader besteht aus Rechtecken
- die Linie ist waagrecht

**Lesen und Zuhören:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende verstehen, aber nicht unbedingt selbst nutzen können:

- sie skizzieren / sie zeichnen ein Bild
- sie fertigen einen Entwurf, ein Schrägbild, ein Netz an
- sie beschreiben einen Körper
- ... ist spezieller/allgemeiner als ...



## 5. Kapitel Größen

### Zwerg und Riesen im Tierreich – Wie lang, wie schwer, wie alt?



**Schreiben und Sprechen:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende (dauerhaft) aktiv nutzen können (z.T. aus alten Kapiteln):

- ich messe Gewichte in Tonnen (t), Kilogramm (kg), Gramm (g), Milligramm (mg)
- ich messe Längen in Kilometer (km), Meter (m), Dezimeter (dm), Zentimeter (cm), Millimeter (mm)
- 1 cm passt 100 mal in 1 m
- ich rechne 100 t / kg in Gramm um / forme um
- etwas ist so lang / schwer / hoch wie ...
- etwas ist größer / kleiner / schwerer als ...
- ich schätze, dass ist ungefähr so hoch ...
- ich sortiere nach der Länge / dem Alter / dem Gewicht



**Lesen und Zuhören:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende verstehen, aber nicht unbedingt selbst nutzen können:

- sie vergleichen Größen (d.h. Längen, Gewichte, ...)
- sie schätzen die Länge / Breite / Höhe des Gegenstands
- die Einheiten einer Größe
- das Maß, die Skala, das Messwerkzeug

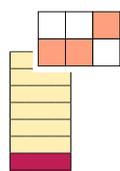
## 6. Kapitel Brüche verstehen

### Essen und Trinken – Teilen und Zusammenfügen



**Schreiben und Sprechen:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende (dauerhaft) aktiv nutzen können (z.T. aus alten Kapiteln):

- die Hälfte, das Drittel, das Viertel, ....
- ich bekomme einen Anteil vom Ganzen
- ich zeichne einen Teil von einem Ganzen



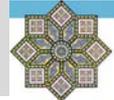
- ich ergänze einen Teil zu einem Ganzen
- ich teile den Streifen in drei Stücke auf
- vier von fünf Teilen sind Kirschsaff
- ich mische im Verhältnis 1 zu 3
- der Zähler / der Nenner steht für...
- im Bruch bedeutet der Bruchstrich ...

**Lesen und Zuhören:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende verstehen, aber nicht unbedingt selbst nutzen können:

- sie verwenden Brüche als Einteilung
- sie suchen ein Bild, das zum Bruch passt

## 7. Kapitel Symmetrie

### Kunstwerke – Das Gleiche woanders erkennen und herstellen



**Schreiben und Sprechen:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende (dauerhaft) aktiv nutzen können (z.T. aus alten Kapiteln):

- eine Figur ist symmetrisch / spiegelsymmetrisch / drehsymmetrisch
- ich finde das Gleiche woanders, nämlich wenn ich das Muster dorthin spiegele, verschiebe, drehe
- ich lege den Spiegel auf die Symmetrieachse
- ich zeichne ein spiegelsymmetrisches / drehsymmetrisches Bild
- ich drehe das Dreieck um den Drehpunkt A
- die Verbindungslinie von A und A' steht senkrecht auf der Spiegelachse
- der rechte Winkel

**Lesen und Zuhören:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende verstehen, aber nicht unbedingt selbst nutzen können:

- die Spiegellinie / Spiegelachse
- sie entwerfen eine Figur / ein Muster
- die Verschiebung entlang des Verschiebungspfeils
- sie zeichnen einen Kreis mit Radius 3 cm / Durchmesser 6 cm um den Mittelpunkt P

## 8. Kapitel

### Dezimalzahlen verstehen und addieren Leistungen im Sport – Immer genauer messen



**Schreiben und Sprechen:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende (dauerhaft) aktiv nutzen können (z.T. aus alten Kapiteln):



- in der Dezimalzahl / Kommazahl bedeutet die erste Nachkommastelle ...
- ein Zehntel / Hundertstel passt .... mal in den Einer, ein Einer passt ... mal in den Zehner
- ich runde auf Hundertstel / Zehntel / Einer / Zehner
- ich teile den Zahlenstrahl zwischen 1,4 und 1,5 in 10 gleich große Einheiten, dann habe ich Hundertstel
- es fehlen zwei Zehntel zum vollen Einer

Z	E	z	t
4	4	9	3

**Lesen und Zuhören:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende verstehen, aber nicht unbedingt selbst nutzen können:

- sie zoomen in den Zahlenstrahl hinein / aus ihm heraus
- sie stellen die Zahl in der Stellentafel / am Zahlenstrahl dar
- die gleichmäßige Einteilung des Zahlenstrahls

## 9. Kapitel Flächeninhalt und Volumen Lebensraum Zoo – Flächen und Räume vergleichen

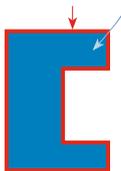


**Schreiben und Sprechen:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende (dauerhaft) aktiv nutzen können (z.T. aus alten Kapiteln):

- ich bestimme den Flächeninhalt / den Umfang des Rechtecks

■ ■ fang ist dr ■ ■ her ■ ■,  
Flächen ■ ■ halt ist ■ ■ nen dr ■ ■.

- ich zerlege die Fläche in Rechtecke
- ich berechne den Rauminhalt / das Volumen / den Oberflächeninhalt des Quaders
- vier Quadratcentimeter passen in das Rechteck
- der Würfel enthält zwölf Kubikmeter / -zentimeter



**Lesen und Zuhören:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende verstehen, aber nicht unbedingt selbst nutzen können:

- Meterquadrat, Dezimeterquadrat, usw.
- Meterwürfel, Dezimeterwürfel, usw.

## 10. Kapitel Zahlssysteme Alte Zahlen, neue Zahlen – Schreibweisen von Zahlen untersuchen



**Schreiben und Sprechen:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende (dauerhaft) aktiv nutzen können (z.T. aus alten Kapiteln):

- ich bündle fünf Striche zu einem V
- aus drei Ziffern setze ich eine Zahl zusammen
- der Einer, der Zehner, der Hunderter

H	Z	E
2	3	1

**Lesen und Zuhören:** Die folgenden themenspezifischen Wörter und Satzbausteine sollten Lernende verstehen, aber nicht unbedingt selbst nutzen können:

- eine Ziffer an der dritten Stelle bedeutet...
- sie rechnen in verschiedenen Zahlensystemen